

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Тетюшская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского"  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 22.08. 2025 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по ВР МБОУ «Тетюшская СОШ №2  
им. А.А. Соколовского» ТМР РТ  
\_\_\_\_\_ Врясова Н.П.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Тетюшская СОШ №2  
им. А.А. Соколовского» ТМР РТ  
\_\_\_\_\_ Ф.Ф. Гаффаров  
приказ № 164 -о/д от 25.08. 2025 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТЕТЮШСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АНДРЕЯ АНДРЕЕВИЧА  
СОКОЛОВСКОГО" ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
DN: Ецис\_Канназата.пц, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710566760,  
ОГРН=1047797019830, STREET = Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение  
1\*, L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное  
казначейство  
Приложение к приказу о подписи этого документа  
Дата: 25 Ноября 2025 г. 15:16:47

**ДОПОЛНИТЕЛЬНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**Направленность:** экологическая

**Возраст обучающихся:** 9-11 лет

**Срок реализации:** 1 год

г. Тетюши, 2025г.

### **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Юный эколог» составлена на основе документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее- Федеральный закон №273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г. №373); изменений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 г. №1576, регистрационный номер №40936 от 02.02.2016г.);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ТетюшскаяСОШ №2 им. А.А. Соколовского» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан;
4. Распоряжения Правительства РФ от 24.04.2015 г. №729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию / Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. №617-р
6. Устав МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского» ТМР РТ

## **Введение**

В настоящее время в современном обществе остро стоит проблема загрязнения окружающей среды. Школа, являясь одним из главных социальных институтов, должна уделять большое внимание экологическому образованию будущего поколения, задачей педагогов должно стать повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирования активной гуманной позиции по отношению к природе.

Именно начальная школа является одним из первых звеньев становления человека – гражданина, хозяина своей Земли, где закладываются основы экологической культуры. Формируется научно-обоснованное отношение к природной среде.

Что же понимать под экологическим образованием? Концепция общего среднего экологического образования рассматривает его как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью».

Педагоги-учёные (И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина и др.) считают, что целью экологического образования является становление экологической культуры личности общества, компонентами которой являются: экологические знания и умения, экологическое мышление, ценностные ориентации, экологически оправданное поведение.

Экологическое воспитание в начальной школе происходит в процессе освоения опыта взаимоотношений между людьми и окружающей социальной средой.

В младшем школьном возрасте идёт активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств. Оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. Отсутствие собственного социального опыта делает их весьма податливыми на воспитательные воздействия.

Общение с природой вызывает у школьников эмоциональный отклик, так как он своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства. Проявляется симпатия и влечения к окружающему миру.

Но часть ребят относится к природе потребительски, а подчас и жестоко (ловят насекомых, разоряют муравейники и птичьи гнёзда, топчут и рвут без нужды растения и т.п.). Иногда наносят вред природе не по злому умыслу, а по незнанию, не задумываясь над своими поступками их последствиями.

Эти примеры говорят о сложности взаимоотношений природа - дети, и поэтому естественного интереса и желания быть с природой недостаточно для экологического образования.

От школы, учителя, его целенаправленной и систематической работы зависит дальнейшее укрепление интереса к природе, развитие нравственно-эстетических чувств, предопределяющих активную действенную позицию к природным объектам (помочь, позаботиться, защитить), а также предупреждения бессердечного отношения к живому, проявления жестокости, чёрствости и пренебрежения. Природа должна стать для каждого школьника не только живой лабораторией, где можно наблюдать и изучать жизнь её обитателей, но и школой разумного пользования, умножения и сохранения её богатств.

### **Пояснительная записка**

В системе экологического образования младших школьников большую роль играет внеклассная работа. Деятельность объединения «Юный эколог», ведётся по авторской программе Михеевой И.Ю., учителя начальных классов МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского», имеющей рецензию ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Разнообразная экологическая деятельность учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных (уход за растениями и животными, работа с природным материалом, чтение книг о природе), групповых (организация кружков), массовых (походы детей в природу, экскурсии, праздники, посещение музея и др.).

Данная программа кружка «Юный эколог» предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, так как именно этот возраст является благоприятным для формирования эмоционально-положительного, осознанного отношения к окружающему миру.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Гипотеза. Предположение об эффективности задач практического, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- развитие личности ученика, его творческого потенциала;

- развитие исследовательского начала;

- развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припомнанием уже знакомого, умений классифицировать посредством осмыслиения и сознательности и кончая оперированием нового экологического стиля мышления.

**Цель программы:** формирование экологической культуры - совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

**Образовательные задачи** включают в себя:

- систематизировать знания о единстве человека, общества и природы и способах оптимизации природопользования;

- систематизировать нравственных и эстетических экологических ценностных ориентаций;
- уметь использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила отношения к природе в реальном поведении;
- уметь использовать знания о способах охраны природы и бережного отношения к ней в общественно-полезном труде.

**Воспитательные задачи** предусматривают сформированность:

- потребности общения с живой природой, интереса к познанию её законов;
- установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы;
- убеждений в необходимости сбережения природы;
- потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Программа рассчитана на 1 год работы, из расчёта 45 минут. Продолжительность экскурсий на природу строится из расчёта 3-4 часа.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учётом местных условий. Она состоит из 10 разделов, в которых дети знакомятся с различными, доступными для их пониманию, компонентами окружающего мира (отдельные объекты и явления), дают дополнительную информацию о каждом компоненте; все разделы рассматриваются во взаимосвязи. В каждом разделе выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, её эстетическая оценка, бережное отношение к ней).

При реализации программы:

- 1) применяются образовательные технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; исследовательские, проектные методы обучения; технология игрового обучения, обучение в сотрудничестве (групповая работа); здоровье сберегающие технологии;
- 2) содержание материала соответствует возрасту, уровню подготовки учащихся и основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера;
- 3) в программе используются:

формы обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, тестовое задание, лекционное занятие, выставка творческих работ, опытническая деятельность, конкурсы;

методы обучения: монологический, диалогический, показательный, эвристический; преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный; учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, проблемный; воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

4) домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.

5) контроль выполнения программы осуществляется в виде тестовых заданий и защиты творческих, исследовательских работ.

Для успешной реализации соблюдаются условия: наличие кабинета со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием; специальной литературы по экологии; наглядного материала (схемы, муляжи, плакаты, образцы полезных ископаемых и т.п.); инструментов и принадлежностей для практических работ; раздаточного материала для творческой работы ( листы бумаги, карандаши,...); компьютерного класса с возможностью выйти в интернет.

Итоги реализации программы «Юный эколог» представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах, выставки, конференции и пр.

После обучения по программе «Юный эколог» **учащиеся должны обладать знаниями:**

- основных понятий в области охраны природы;
- современных местных, региональных экологических проблем и вариантов их решения;

умениями:

- практической экологической и природоохранной работы;
- изучения естественных сообществ и ответственного отношения к природной среде;
- работы с простейшим инструментарием;
- проведения творческой и исследовательской работы;
- представлять индивидуальные исследовательские проекты, уметь проводить их защиту;

навыками:

- системного, комплексного мышления, структурирования информации;
- формирования экологической культуры и здорового образа жизни;

- ответственного отношения к окружающей среде.

### **Отслеживание и диагностика результатов**

1. Вводная и итоговая диагностика: анкетирование, тестирование.
2. Наблюдение за воспитанниками.
3. Участие в экологических конкурсах и мероприятиях.
4. Выполнение проектов.
5. Эколо-психологические тренинги для учащихся, родителей.
6. Систематическое включение экологических тем в содержание контрольных работ по естественным предметам.
- 7.

### **Содержание программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Наименование темы занятий</b>
Словесность	Понятие «экология», её задачи. Роль связной речи при произношении незнакомых слов, правильное построение предложений. Понятие о многозначности слов, крылатых выражениях, употребляемых в устной речи. Журналы, книги, сборники, посвящённые экологическому воспитанию. Составление и рассказывание сказок, сочинение стихов о природе.
Естествознание	Строение солнечной системы. Звезда, дарящая нам жизнь. Как устроена планета Земля? Земля-кормилица. Гармония и целесообразность законов природы, поведения человека в природе. Экологическая тропа. Времена года. Лес - наше богатство. Просмотр фильмов.
Математика	Решение экологических задач. Понятие о режиме движения в походе, расчёт количества продуктов питания, развитие пространственных представлений, способы измерения расстояния, времени, объёма, веса. Понятие о масштабах географической карты и т.п.
Искусство	Понятие о красоте и пользе природных объектов, созданных человеком, понятие о духовной и физической красоте человека. Практическая работа по оформлению территории цветочных клумб около школы. Экскурсия на выставку живописи.
Технология	Представление о природоохранной деятельности. Понятие о технологических свойствах природных материалов. Практическая работа по уходу за жителями живого уголка, аквариума. Правила ориентирования по компасу, предсказание погоды по народным приметам, по цветам и т.д. природоохранная деятельность.
Социальная практика	Понятие о правах и обязанностях человека в природе, понятие об этике деловых отношений. Понятие о кодексе, о правилах юных экологов.
Психологическая культура	Понятие о природных задатках, способностях и качествах личности. Понятие о правилах в группе во время походов. Экологическое содержание в русских народных сказках.

Культурная антропология	Поговорки, пословицы, загадки о приметах погоды, о труде человека и т.д. жизнь замечательных людей: писателей, поэтов, которые писали произведения о природе.
Физическая культура	Понятие о здоровье, о физическом развитии человека. Режим дня и правильного питания в походе. Понятие о доступных физических нагрузках.

### **Содержание различных видов коллективной деятельности**

Наблюдения: экскурсии в парк, лес (южная часть города); труд взрослых по озеленению города; за животными (кошка, собака, ..) и птицами (по условиям и по сезону).

Эксперимент. Вода: опыты с водой, льдом, снегом; исследование свойств сухой и влажной почвы (песка), переливание и фильтрация воды; дыхание на морозе. Надувание воздушных шаров. Теплопроводность материалов, изменение их свойств (расширение, сжатие) при нагревании и охлаждении.

Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, спортивные. Например: «Летает, плавает, бегает», «Рыбы, птицы, звери», «Хорошо – плохо», «Съедобное – несъедобное». «Цепочка» и др.

Художественная литература: чтение рассказов природоведческого содержания, анализ смысла произведений; загадки о различных природных явлениях, разгадывание, сочинение загадок вместе с детьми; викторины по произведениям; сочинение стихотворений детьми на тему охраны природы.

Театрально-игровая деятельность: обыгрывание текстов – прослушать четверостишье, представить себя объектом природы, разыграть пантомиму, сценки, праздники, кукольный театр.

Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование.

Природоохранная деятельность: экологические акции и операции: «Мы за чистоту и порядок!» (уборка территорий парков и леса южной части города), «Чистый источник» (очищение территории около родников), «Возвращённый лес» (сбор макулатуры), «Не плачь, берёзка!» (заделывание мхом, специально подготовленной глиной замеченных ранок, изготовление рекламных листовок с призывом беречь белоствольные красавицы), «Зелёная ёлочка – живая иголочка» (участие в городской операции «Ель», изготовление рекламных листовок), «Каждой пичужке – наша кормушка!» (изготовление кормушек, операция «Хлебные крошки», «Птицы столовые»), «Каждому скворцу – по дворцу!» (изготовление скворечников для Государственного заказника «Долгая поляна»), «Майский букет» (выращивание цветов ко Дню Победы), «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав), «Чтобы дольше жили книжки (реставрация книг) и другие.

## Примерный тематический план

<b>Раздел 1. Планета Земля во Вселенной</b>				
Темы	всего	т/з	п/з	
Планеты	1	1	-	
Науки о природе	1	1	-	
Творческая работа «Есть город на планете» (по выбору)	1	-	1	
<b>Раздел 2. Экология и мы</b>				
Роль заповедников, заказников в охране природы	1	1	-	
Восстановление и охрана земель	1	1	-	
Мой заповедный уголок природы	1	1	-	
<b>Раздел 3. Туризм и экологическая деятельность</b>				
Природные ландшафты	1	1	-	
Подготовка экологического проекта «Парк отдыха»	3	2	1	
<b>Раздел 4. Мир растений.</b>				
Виды растений родного края	1	1	-	
Ботанические сады, парки России	1	1	-	
Подготовка экологического проекта «В защиту растений» (по выбору)	3	2	1	
<b>Раздел 5. Мир животных</b>				
Причины сокращения численности животных	1	1	-	
Роль заказников и зоопарков в охране животных	1	1	-	
Подготовка экологического проекта «В защиту животных родного края» (по выбору)	3	2	1	
<b>Раздел 6. Мир пернатых</b>				
Птицы нашего края	1	1	-	
Подготовка экологического проекта «В защиту птиц родного края» (по выбору)	3	2	1	
<b>Раздел 7. Царство грибов</b>				
Подготовка экологического проекта «В защиту грибов» (по выбору)	3	2	1	
<b>Раздел 8. Царство рыб</b>				
Обитатели водоёмов своего родного края	1	1	-	
Подготовка экологического проекта «В защиту птиц рыб» (по выбору)	3	2	1	
<b>Раздел 9. Армия насекомых</b>				
Подготовка экологического проекта «В защиту насекомых»	2	1	1	
<b>Раздел 10. Это интересно!</b>				
100 великих загадок природы	1	1	2	

<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>
---------------	-----------	-----------	-----------

### **Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>дата</b>	
		<b>план</b>	<b>факт</b>
1	Планеты		
2	Науки о природе		
3	Творческая работа «Есть город на планете» (по выбору)		
4	Роль заповедников, заказников в охране природы		
5	Восстановление и охрана земель		
6	Мой заповедный уголок природы		
7	Природные ландшафты		
8	Подготовка экологического проекта «Парк отдыха»		
9	Подготовка экологического проекта «Парк отдыха»		
10	Подготовка экологического проекта «Парк отдыха»		
11	Виды растений родного края		
12	Ботанические сады, парки России		
13	Подготовка экологического проекта «В защиту растений» (по выбору)		
14	Подготовка экологического проекта «В защиту растений» (по выбору)		
15	Подготовка экологического проекта «В защиту растений» (по выбору)		

16	Причины сокращения численности животных		
17	Роль заказников и зоопарков в охране животных		
18	Подготовка экологического проекта «В защиту животных родного края» (по выбору)		
19	Подготовка экологического проекта «В защиту животных родного края» (по выбору)		
20	Подготовка экологического проекта «В защиту животных родного края» (по выбору)		
21	Птицы нашего края		
22	Подготовка экологического проекта «В защиту птиц родного края» (по выбору)		
23	Подготовка экологического проекта «В защиту птиц родного края» (по выбору)		
24	Подготовка экологического проекта «В защиту птиц родного края» (по выбору)		
25	Подготовка экологического проекта «В защиту грибов» (по выбору)		
26	Подготовка экологического проекта «В защиту грибов» (по выбору)		
27	Подготовка экологического проекта «В защиту грибов» (по выбору)		
28	Обитатели водоёмов своего родного края		
29	Подготовка экологического проекта «В защиту птиц рыб» (по выбору)		
30	Подготовка экологического проекта «В защиту птиц рыб» (по выбору)		
31	Подготовка экологического проекта «В защиту птиц рыб» (по выбору)		
32	Подготовка экологического проекта «В защиту насекомых»		

33	Подготовка экологического проекта «В защиту насекомых»		
34-36	100 великих загадок природы		

### **Понятийно-терминологический аппарат**

**Глоссарий** – словарь терминов в какой-либо области с их толкованием.

**Экология** – наука, изучающая связи всего живого с окружающей средой.

**Экологическое мышление** – способность рассматривать любой объект с точки зрения его связей с окружающей средой.

**Экологическая грамотность** – знания, умения человека, обеспечивающие экологическую безопасность ему, окружающим людям, природной среде.

**Экологически безопасный образ жизни** – образ жизни, не оказывающий негативного влияния на природное окружение и состояние здоровья человека.

**Природопользование** – использование природных ресурсов в процессе хозяйственной деятельности для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

**ГРИНПИС** – международная организация по охране природы. Объединение создано в 1971 году.

**ГРИНТИМ** – детская экологическая организация. Возникла в 1990 году.

**Хартия Земли** – документ, принятый ЮНЕСКО в 2003 г. в качестве этического кодекса устойчивого развития и рекомендованный для образовательных программ.

**Плакат** – броское, как правило, крупноформатное, изображение, сопровождаемое кратким текстом в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях.

**Листовка** – печатный или рукописный листок злободневного агитационного, информационного содержания, предназначен для раздачи в публичных местах: на презентациях, выставках, семинарах.

**Буклет** – произведение печати, изготовленное на одном листе с двух сторон, сложенное сгибами в несколько страниц так, чтобы текст мог читаться без разрезки, раскрываясь, как ширма.

**Экологическая культура человека** – совокупность знаний, ценностей, умений, определяющих отношение человека к природе.

### **Рекомендуемая литература для учителя**

1. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
2. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н., Либеров А.Ю. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность.5-6 классы. – М.: Просвещение, 2012.
3. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.:АРКТИ, 2020.
4. Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание, 2002, №7.
5. Лето – 2002: Экологические лагеря и отряды. Материалы к семинарам. Выпуск 2./сост. Е.Н. Макушина, И.В. Ладыгин. – Пермь, 2003.
6. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.:АРКТИ, 2004.
7. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников по внеклассной работе: учебно-методическое пособие для учителей. Классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков. –М.: Тетра Системс, 2008.
8. «Мы» Программа экологического образования детей/Н.Н. Кондратьева и др. - СПб.: «Детство-пресс», 2001.
9. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод.пособие. – М.: Скрипторий, 2003, 2004.
10. Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод.пособие - М.: МНЭПУ, 2014.
11. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред .пед. учеб. заведений. -М.: «Академия»,2000.
12. Стаценко В., Петрова Г. Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников// Начальная школа.-2001.-№ 7.

13. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
14. Ягин В.В., Сулейманова Ф.А. Экологическое воспитание младших школьников: Пособие для слушателей экологической школы. – Н.Новгород, 2020.

#### **Рекомендуемая литература для учащихся**

1. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. – М.: Либрея-Бибинформ, 2017.
2. Энциклопедия для детей / метод.ред. Д. Вододихин; ведущий ред. Г. Вильчек. – М.: Аванта+, 2003.. Т.19. Экология.
3. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. А.Е. Чижевский. – М.: ACT, 2015.
4. Детские экологические журналы: «Свирелька», «Свирель», «Муравейник», «Юный натуралист»